|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **57** |
| **Тема** | Leben mit Tieren | | | | |
| **Наставна јединица** | Вежбе слушања | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у аудио запису;  -да својим речима прича о кућним љубимцима;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -оспособити ученика у аутентичном аудио запису препозна кључне информације и да говори о кућним љубимцима    -усвајање и примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | кућни љубимац, мачка, пас | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Дигитална компетенција, 3. Одговоран однос према околини 4. Рецепција | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, компјутер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -пушта видео, вежба 8 на страни 99  -објашњава уеницима да фокус буде на разумевању кључних информација у тексту  -после првог гледања пита ученике да ли има непознатих речи  -пушта видео поново и објашњава ученицима да сада запишу информације, које би могле бити одговор на питање 8б  -дели ученицима папириће, на којима треба да упишу одговоре  -позива ученике да папириће уз помоћ магнета закаче за таблу  -сви заједно упоређују какве су одговоре добили  -даје задатак да ученици у пару напишу оглас, у коме се тражи неки кућни љубимац (вежба 5, страна 95)  -позива ученике да огласе окаче на пано, а онда сви заједно читају, коригују по потреби  Наставник објашњава непознате речи и помаже ученицима којима је потребна помоћ. | | Ученици прате објашњења, гледају видео, записују непознате речи ако их има.  Поново гледају видео и на папирићима записују одговоре.  Постављају питања ако нешто није јасно, читају одговоре, ради контроле задатка.  У пару пишу оглас, који затим стављају на пано.  Читају огласе других и дискутују о другим радовима.  Дају сугестије, шта би можда другачије написали, шта им се допада. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак : потражити на интернету информације о зоо вртовима у Немачкој. | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |